**Оценочный лист: Зайцев Тимофей 2 класс**

***В результате проводимой работы можно наблюдать динамику формирования предметных умений (математика, русский, чтение, окружающий мир)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Математика пример*** | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
| 1.Действия с многозначными натуральными числами |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| - сравнение |  |  | +- | +- | + | + | + | + | + |  |
| - сложение |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| - вычитание |  |  | +- | + | + | + | + | + | + |  |
| - умножение |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| - деление |  |  | +- | + | +- | +- | + | + | + |  |
| 2. Владение способом решения уравнения |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| - составление модели |  |  | + - | + | + - | + - | + | + | + |  |
| - выбор решения |  |  | + - | + - | + - | + - | + | + | + - |  |
| - вычисления |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 3. Тестовые задачи |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| - модель |  | - | + - | +- | +- | +- | + | + | +- |  |
| -составление математического выражения /уравнения/ |  | + - |  |  |  | + - | + | + | + |  |
| - вычисления /результат/ |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |
| 4. Использование законов математики /сочетательное свойство перечисленное распределительное/ |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |
| 5. Действия с десятичными дробями |  |  |  | +- | +- |  | + | + |  |  |
| а) Записывать и читать |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |
| б) сравнивать |  |  |  | - | +- | + | + | + | + |  |
| в) сокращать |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| г) округлять |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |
| д) находить на числовой прямой |  |  |  |  | +- | +- | + | + | +- |  |
| е) умножать на 10, 100, 1000 и т.д. |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| ж)делить на 10, 100, 1000 и т.д. |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| з) записывать в столбик для выполнения действия |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| - сложения и вычитания |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| - умножения и деления |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| и) определение места запятой в результате: |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| - при сложении и вычитании |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| - при умножении |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| - при делении |  |  |  |  |  | +- | + | + | + |  |
| к)складывать |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| л) вычитать |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| м) умножать |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| н) делить |  |  |  |  | - | +- | + | + | + |  |
| о) определять целую и дробную часть числа |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |
| 6. Нахождение площади и периметра фигуры. |  |  |  | +- | +- | + | + | + | + |  |

**Оценочный лист: Зайцев Тимофей 3 класс**

***В результате проводимой работы можно наблюдать динамику формирования предметных умений (математика, русский, чтение, окружающий мир)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Математика пример*** | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
| **1.Действия с многозначными натуральными числами** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сравнение | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| - сложение | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| - вычитание | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| **2. Владение способом решения уравнения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - составление модели |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |
| - выбор решения |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |
| - вычисления |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |
| **3. Текстовые составные задачи** | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| - модель |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -составление математического выражения /уравнения/ |  |  | - | - |  |  |  |  |  |  |
| - вычисления /результат/ |  | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **4. Использование законов математики /сочетательное свойство перечисленное распределительное/** | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| ***Русский язык*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Фонетика и графика**   Различение звуков и букв;  различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков.  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | -  - | -  - | -  - | -  - |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Лексика**   Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов. | -  -  - | -  -  - | -  +  + | -  +  + |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Развитие речи**   Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Отличие текста от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; | -  - | -  - | -  - | -  - |  |  |  |  |  |  |
| ***Литературное чтение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с тестом:  - определенность темы и содержания (запоминается лучше и усваивается легче); | - | - | + | + |  |  |  |  |  |  |
| -четкость структуры (должен иметь четкую структуру: начало, развитие событий, кульминацию, финал); | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| - эмоциональность (связь рассказа с личным опытом ученика, с местными условиями, событиями). | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |